



PLAN DE LA LECCIÓN

# Antes y ahora



LECCIÓN BASADA EN EL TRABAJO DE CAMPO

## **“The Skeleton of the Isle de Jean Charles”**

POR ELIZABETH RUSH



### Idea principal

El desarrollo y otras actividades humanas con frecuencia tienen consecuencias que accidentalmente afectan los ecosistemas y las personas que viven o dependen de ellos. Estas consecuencias pueden ser empeoradas por los cambios climáticos.

### Marco teórico

Esta historia se centra en una diminuta comunidad de la costa de Luisiana que literalmente está perdiendo su terreno. Por más de 150 años, el Islote de Jean Charles ha sido el hogar de un pequeño grupo de americanos nativos que viven de la pesca y la agricultura. Pero en los últimos 50 años, el 90 por ciento de esta, alguna vez rica, isla ha sido absorbida por el agua; ahora es solo una franja de un cuarto de milla de ancho cubierta por árboles muertos. La mayoría de los residentes de la isla se han visto obligados a irse, ya que no pueden sostenerse ahí.

Varios factores han contribuido a la desaparición de la isla. Desde la década de 1930, compañías petroleras cavaron canales en los pantanos circundantes para acceder a sus plataformas petrolíferas. Los canales trajeron agua salada, erosionando la isla y matando la vegetación. Además, las represas para el control de inundaciones y los diques del río Misisipi impidieron el flujo natural de cieno que históricamente ayudó a reconstruir la isla. Y, con los cambios climáticos, el aumento del nivel del mar por el derretimiento polar está cubriendo más tierra. A medida que la isla continúa disminuyendo, también lo hace la comunidad que ha dependido de ella para su sustento. (Para mayor información, ver el video de noticias en la lista de Recursos más adelante).

### Conexiones con los estándares nacionales

Estándares comunes de lengua inglesa. RH.11-12.2. Determinar las ideas más importantes o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso que presente una relación clara entre los detalles clave y las ideas.

### MATERIAS/ÁREAS RELACIONADAS

#### EN SECUNDARIA

- Antropología
- Ciencias medioambientales
- Geografía
- Estudios del mundo moderno
- Sociología

#### EN PREGRADO

- Antropología cultural
- Estudios medioambientales
- Geografía
- Sociología

### TEMAS

- Desplazamiento cultural
- Efectos del cambio medioambiental
- Justicia medioambiental
- Consecuencias accidentales

### MATERIALES

- Fotografías de la Isla de Jean Charles (de “Antes y después: 50 años de mareas altas y marismas hundiéndose”, que aparece en la lista de Recursos más adelante)
- Mapa de Estados Unidos



## Antes y ahora

Universidad, profesión y vida civil (C3) Marco teórico para los estándares estatales de ciencias sociales. D2.Geo.5.9-12. Evaluar cómo las decisiones políticas y económicas a través del tiempo han influenciado características culturales y medioambientales de varios lugares y regiones.

Universidad, profesión y vida civil (C3) Marco teórico para los estándares estatales de ciencias sociales. HS-LS2-7. Diseñar, evaluar y perfilar una solución para reducir los impactos de las actividades humanas en el medio ambiente y la biodiversidad.

### Lección

#### PREPARACIÓN DE LA CLASE

Introduzca la historia a la clase explicándoles que examinarán los cambios en el paisaje y la cultura a través del tiempo. Señale el Islote de Jean Charles en un mapa de Estados Unidos y pregunte a los estudiantes lo que deducirían sobre la isla o su cultura por su ubicación. Muestre a los estudiantes fotografías de la isla desde 1963 hasta 2010. ¿Qué diferencias observan en las fotografías y qué creen que pudo ocasionar los cambios?

#### CONEXIÓN CON LA HISTORIA

Asigne a los estudiantes la lectura del artículo como tarea en casa, señalando que comentarán sobre este en la clase al día siguiente día. Anímelos a prestar atención a los cambios en el paisaje y en las personas que viven en la isla.

### Profundización

1. Divida la clase en parejas o pequeños grupos, y asigne a cada grupo un enfoque, como cambios en la tierra, cambios en el agua, cambios en los animales y en las plantas, o cambios en la comunidad.
2. Haga que las parejas o los grupos lean de nuevo el artículo con su enfoque en mente, usando un resaltador para marcar los lugares en el artículo donde se encuentra ese tipo de cambio.

- Copias impresas de la historia, una por cada estudiante; resaltadores
- Papel o libretas para los estudiantes

### PREPARACIÓN

- Cómo usar nuestro plan de la lección, acceso a las fotografías de la Isla de Jean Charles y prepararlas para mostrárselas a los estudiantes en una pantalla o en papel
- Hacer copias de la historia
- Los estudiantes leerán la historia como tarea en casa



## Antes y ahora

3. Dibuje una tabla en la pizarra con los subtítulos “antes”, “ahora”, “cambios” y “causas”, y dirija a los estudiantes a copiarla en sus libretas o en papel. Indique a las parejas o los grupos que llenen la tabla usando la información que resaltaron en la lectura.
4. Empareje grupos que se enfocaron en diferentes tipos de cambios y haga que identifiquen las conexiones entre los hallazgos de ambos.
5. Llame a toda la clase para discutir la historia, haciéndoles las siguientes preguntas:
  - ¿Qué conexiones identificó su grupo entre la tierra, el agua, las plantas y los animales, y la comunidad y la cultura del Islote de Jean Charles?
  - La industria del petróleo ha alterado el medioambiente del Islote de Jean Charles, pero al mismo tiempo ha traído empleo a la región. ¿Qué otros intercambios de consecuencias positivas y negativas ocurren en esta historia?
  - Luisiana está planeando invertir \$50 billones en los próximos 50 años para restaurar la costa y construir un nuevo sistema de diques. Sin embargo, el estado ha decidido dejar el Islote de Jean Charles afuera de los nuevos diques porque incluirlo costaría cientos de millones de dólares y ayudaría solo a unas pocas docenas de personas. ¿Cree que es una decisión justa? ¿Qué criterio usaría para decidir qué salvar?
  - Mientras el cambio climático causa mayor derretimiento del hielo polar, muchas otras islas y otras áreas costeras estarán probablemente cubiertas por los niveles altos del mar. ¿Qué nos dice esta historia sobre los cambios que podemos esperar y cómo abordarlos?

## Reflexión y proyección

Entregue a los estudiantes una de las siguientes reflexiones escritas para que demuestren su comprensión de la historia.



## Antes y ahora

1. Refiriéndose a la disminución de camarones en el área, el residente del Islote de Jean Charles Burt Knight dice, “Usted no necesita matar todos los pollos, solo romper todos los huevos”. ¿Qué quiere decir con esto? ¿Cómo podría esta expresión aplicarse al paisaje del Islote de Jean Charles o a los mismos residentes? (CCSS.ELA.RH.11-12.2)
2. El autor dice que una solución para vivir en comunidades costeras en decadencia como el Islote de Jean Charles puede ser tratar de hacer con menos. Otra posibilidad es que los residentes se reubiquen. ¿Cuáles son los pro y los contras de cada una de estas reacciones? ¿Puede pensar usted en otra solución? (NGSS.HS-LS2-7)

## Recursos

(Foto ensayo) “[Before and After: 50 Years of Rising Tides and Sinking Marshes.](#)” PBS NewsHour, Juno 1, 2012.

(Video de noticias) de Melker, Saskia, “[Native Lands Wash Away as Sea Levels Rise.](#)” PBS NewsHour, Juno 1, 2012.

(Sitio Web de la comunidad) “[Isle de Jean Charles, Louisiana.](#)”

Actualización [Mayo 2016]

Chris D’Angelo, “[A Louisiana Tribe is Now Officially a Community of Climate Refugees.](#)” Earth First!, Febrero 16, 2016.

Coral Davenport and Campbell Robertson, “[Resettling the First American ‘Climate Refugees.’](#)” *The New York Times*, Mayo 3, 2016.