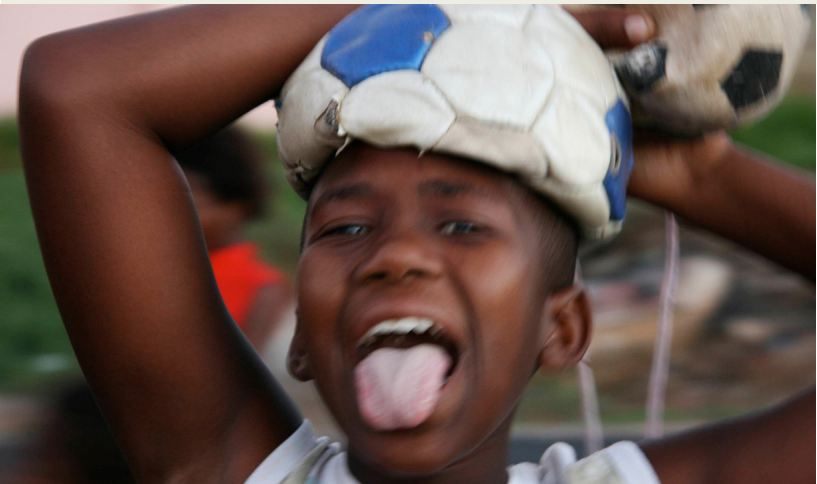




PLAN DE LA LECCIÓN

Deportes por el cambio social



FILME DE LA LECCIÓN

A Game for Life

POR EMMANUEL VAUGHAN-LEE



Idea principal

Los deportes son usados a lo largo del globo como una herramienta social y educativa para promover liderazgo, fomentar modelos y apoyar el trabajo en equipo. Un programa de deportes de la comunidad de jóvenes en Sudáfrica ofrece habilidades positivas para la vida y un ambiente saludable para el diálogo entre jóvenes.

Marco teórico

Este filme documenta una estrella provincial del fútbol en el barrio pobre de Puerto Elizabeth en Sudáfrica. Nolusindiso “Titie” Plaatje trabaja con un innovador programa de futbol, Grassroot Soccer, para educar jóvenes locales y movilizar comunidades alrededor de la prevención del VIH/SIDA. El fútbol juega un papel grande en muchas culturas locales alrededor del mundo y los fundadores de Grassroot Soccer creen que la popularidad del fútbol puede comprometer jóvenes difíciles de alcanzar. Su currículo es basado en la teoría del aprendizaje social, que incluye estos tres principios comunes:

- Los niños aprenden mejor de gente a la que respetan
- El aprendizaje no es un espectáculo deportivo
- Se necesita un pueblo

Los adolescentes entre los 10 y 19 años de edad son especialmente vulnerables al VIH debido al aumento en las características de las conductas de riesgo durante este periodo de vida.* En 1981, el Centro Americano para el control y prevención de enfermedades (CDC) publicó el primer reporte oficial sobre la epidemia de SIDA. El CDC también informó que, en Estados Unidos, el VIH continúa siendo principalmente una enfermedad urbana; la mayoría de los individuos diagnosticados con SIDA en 2011 vivían en áreas con 500.000 habitantes o más. En Estados Unidos, los afroamericanos representan casi la mitad de las nuevas infecciones en un 44 por ciento y los latinos representan el 19 por ciento de las personas que viven con VIH. La pobreza también aumenta el riesgo de contraer VIH debido al acceso limitado a servicios de salud, la prueba de VIH y los medicamentos. En 1994, el SIDA se había convertido en la principal causa de muerte para todos los estadounidenses entre 25 y 44



Filme: 17 minutos

Clase: 60 minutos

MATERIAS/ÁREAS RELACIONADAS

EN SECUNDARIA

- Antropología
- Geografía
- Historia
- Estudios del mundo moderno
- Habilidades de salud
- Sociología

EN PREGRADO

- Antropología cultural
- Geografía
- Cuidado de la salud
- Historia
- Sociología

TEMAS

- Educación para la salud
- Deportes y cambios sociales
- Conciencia y apoderamiento de la juventud

MATERIALES

- Acceso en línea a la película
- Equipo para mostrar la película

PREPARACIÓN

- Ninguna



Deportes por el cambio social

años. Desde el primer hallazgo hace más de tres décadas, casi 35 millones de personas han sido infectadas con el virus del VIH, con el África subsahariana como el área más gravemente afectada.** Científicos están trabajando actualmente para encontrar una vacuna.

*Organización mundial de la salud (WHO), "[10 facts on HIV/AIDS](#)." Julio 2014.

**Aids.gov, "[A Timeline of AIDS](#)."

Conexiones con los estándares nacionales

Estándares comunes de lengua inglesa. SL.9-10.1 y SL.11-12.1. Iniciar y participar efectivamente en un rango de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos, maestro liderando) con diversos compañeros en temas de grados 9-10 (o 11-12), textos y situaciones, construyendo sobre las ideas de los otros y expresando las propias de forma clara y persuasiva.

Universidad, profesión y vida civil (C3) Marco teórico para los estándares estatales de ciencias sociales. D2.Geo.5.9-12. Evaluar cómo las decisiones políticas y económicas a través del tiempo han influenciado características culturales y medioambientales de varios lugares y regiones.

Estándares de Ciencias de la próxima generación. HS-LS2-8. Evaluar la evidencia para el papel del comportamiento del grupo y las oportunidades de sobrevivir y reproducirse de individuos y especies.

Lección

PREPARACIÓN DE LA CLASE

Introduzca el filme diciéndole a los estudiantes que verán una película sobre una estrella provincial de fútbol en Puerto Elizabeth, Sudáfrica, que trabaja en un innovador programa de fútbol para educar jóvenes locales sobre la prevención del VIH/SIDA. Pida a los estudiantes que hagan una lista de las influencias positivas de jugar un deporte. ¿Puede jugar deportes hacer una diferencia en la vida de alguien? ¿De qué formas?



CONEXIÓN CON LA HISTORIA

Lleve a los estudiantes a tomar nota sobre la influencia que tiene el fútbol en la vida de Titie Plaatje mientras ven la película. Ellos deberían observar la filosofía de vida de Titie y su compromiso con los niños a los que ella enseña. Comparta los principios fundamentales de Grassroots Soccer con los estudiantes: los niños aprenden mejor de alguien a quien respetan, aprender no es un espectáculo deportivo y se necesita un pueblo. ¿Cómo pueden principios fundamentales como estos afectar un cambio en el comportamiento?

Profundización

1. Después de ver la película, lidere una discusión sobre los principios fundamentales de Grassroot Soccer, haciendo preguntas como estas:
 - Un principio fundamental de Grassroot Soccer es que “los niños aprenden mejor de alguien a quien respetan”. ¿Qué piensan sobre esta afirmación? ¿Está de acuerdo? ¿Por qué?
 - Otro principio fundamental de Grassroot Soccer dice, “Aprender no es un espectáculo deportivo”. ¿Usted aprende mejor cuando está directamente comprometido? ¿Por qué?
 - “Hay ciertos principios en mi vida que se basan en mi fútbol”, dice Titie. ¿A qué principios cree que se refiere? ¿A quién cree que quiere influenciar ella? ¿Qué está en juego?
 - En Puerto Elizabeth, Sudáfrica, se “necesita un pueblo” para crear un cambio y conciencia para prevenir el SIDA. ¿Por qué cree que los deportes son buenos para este problema particular?
 - Titie sabe que el fútbol puede ayudar a los niños a mantenerse alejados de “cosas que pueden destruir sus vidas”. ¿Cómo puede el fútbol mantener a los niños de Puerto Elizabeth lejos de los problemas, incluyendo el robo y la prostitución?



Deportes por el cambio social

2. Divida a los estudiantes en grupos de tres para discutir las siguientes preguntas. Después de trabajar juntos, pídale que compartan sus respuestas con la clase.
 - ¿Ha participado en alguna lección asociada con el espíritu deportivo en equipo? ¿Cómo pueden sus experiencias ser aplicadas fuera del campo?
 - ¿Pueden los deportes transformar individuos? ¿Pueden los deportes transformar sociedades? ¿Cómo?

Reflexión y proyección

Entregue a los estudiantes uno de las siguientes reflexiones escritas para que demuestre su comprensión de la historia.

1. Titie dijo, “Siempre es importante compartir cosas con otras personas. Y si sabes que puedes hacer algo por la persona a tu lado, hazlo con el corazón y no esperes un premio a cambio”. ¿Qué cree que quiere decir ella con no esperar un premio a cambio?
(CCSS.ELA.SL.9-10.1 y SL.11-12.1)
2. ¿Cree que los deportes son una buena estrategia para ayudar a cambiar el comportamiento? ¿Cómo impactan las decisiones en el comportamiento individual a la salud pública?
3. En 1995, Nelson Mandela unió una Sudáfrica dividida racialmente a través del poder del rugby. Él dijo, “El deporte tiene el poder de cambiar al mundo. Tiene el poder de unir personas en una manera que pocas cosas pueden hacerlo. Le habla a la juventud en un idioma que ellos comprenden. El deporte puede crear esperanza donde antes solo había desesperación”. ¿Qué piensa de esta afirmación? ¿Cómo pueden los deportes crear esperanza? ¿De qué manera pudo la filosofía de Mandela crear esperanza? ¿De qué manera crea Titie esperanza en su comunidad? (C3.D2.Geo.5.9-12)
4. ¿Cambió su pensamiento sobre el valor del deporte? De ser así, ¿de qué formas? (CCSS.ELA.SL.9-10.1 y SL.11-12.1)



Deportes por el cambio social

Recursos

Rob Hughes, "[Nelson Mandela Grasped the Power of Sports.](#)" *The New York Times*, Junio 11, 2013.

(Community website) "[Grassroot Soccer.](#)"

Santiago Halty, "[Beyond Soccer: Evolving the Game for Social Impact.](#)" *The Huffington Post*, Octubre 10, 2013.