



# Resistencia entre la gente del salmón



FILME DE LA LECCIÓN

**Yukon Kings**

POR EMMANUEL VAUGHAN-LEE



**Filme:** 7 minutos

**Clase:** 60 minutos

### Idea principal

Mientras que comunidades tradicionales como la Yup'ik en Alaska enfrentan una variedad de cambios, las culturas tradicionales y la sabiduría de sus ancianos les ayudan a sostener su forma de vida.

### Marco teórico

Los Yup'ik son una de las 11 culturas distintas nativas de Alaska. Localizados en el suroeste de Alaska, los Yup'ik aun dependen de la pesca, la caza y la recolección de hortalizas alrededor de sus aldeas para subsistir. Los ancianos cuentan historias de las formas de vida tradicionales para enseñarles a las generaciones más jóvenes tanto las habilidades de supervivencia como su herencia.\*

Como en otras partes de Alaska, los Yup'ik han sido testigos de los cambios dramáticos en su estilo de vida en los últimos 50 años. Uno de los más visibles es el enorme aumento del uso de motos de nieve y botes motorizados, que ayudan a hacer que su subsistencia sea un poco más fácil en este duro entorno local.\*\* Los Yup'ik también han notado extremos cambios en su ambiente. Menores precipitaciones han provocado una disminución en los niveles de lagos y ríos, disminuyendo así el hábitat del salmón. Al mismo tiempo, el derretimiento del permafrost (sobre los que están construidos muchos pueblos) han causado graves inundaciones, erosión y la remoción del suelo, lo que daña la infraestructura rural. De hecho, numerosos pueblos Yup'ik pueden verse obligados a desplazarse a causa de la erosión costera severa.

\*Centro de la herencia nativa de Alaska, “[Yup'ik and Cup'ik Cultures of Alaska](#).”

\*\*Instituto para los profesionales en ambiente tribal y Universidad del Norte de Arizona, Cambios en las tribus y el clima: “[Yup'ik](#).”

### MATERIAS/ÁREAS RELACIONADAS

#### EN SECUNDARIA

- Antropología
- Ciencias medioambientales
- Geografía
- Estudios del mundo moderno
- Sociología

#### EN PREGRADO

- Antropología cultural
- Estudios medioambientales
- Geografía
- Sociología

### TEMAS

- Los efectos del cambio en el clima
- El poder de la tradición
- Culturas que desaparecen
- La sabiduría de la experiencia

### MATERIALES

- Acceso en línea a la película
- Equipo para mostrar la película

### PREPARACIÓN

- Ninguna



### Conexiones con los estándares nacionales

Estándares comunes de lengua inglesa. SL.11-12.1.c. Impulsar conversaciones haciendo preguntas y respondiéndolas para probar el razonamiento y la evidencia; asegurar una audiencia de un rango lleno de posiciones en un tema o problema; clarificar, verificar o ir más allá de ideas y conclusiones; y promover perspectivas divergentes y creativas.

Universidad, profesión y vida civil (C3) Marco teórico para los estándares estatales de ciencias sociales. D2.Geo.9.9-12. Evaluar la influencia de la variabilidad del clima a largo plazo en la migración humana y los patrones de establecimiento, uso de recursos y usos de la tierra a escalas locales y globales.

Estándares de Ciencias de la próxima generación. HS-LS2-6. Evaluar las demandas, evidencias y razonamientos que las interacciones complejas en los ecosistemas mantienen números y tipos relativamente consistentes de organismos en condiciones estables pero que cambiando los resultados pueden resultar en un nuevo ecosistema.

### Lección

#### PREPARACIÓN DE LA CLASE

Introduzca el filme diciendo a los estudiantes que verán una película acerca de un pescador Yup'ik de Alaska que personifica tanto el respeto por la tradición como el entendimiento de que el cambio es inevitable. Pida a los estudiantes que describan un abuelo o un anciano cercano que esté tratando de preservar una tradición familiar o cultural y que al mismo tiempo se esté adaptando a la vida diaria moderna.

#### CONEXIÓN CON LA HISTORIA

Lleve a los estudiantes a tomar nota mientras ven el filme de cómo el abuelo Ray Waska ve y experimenta el cambio. Ellos deberían observar la forma en la que él pasa su tradición y sabiduría a sus nietos sin alejarlos del mundo moderno.



### Profundización

1. Explique que la clase conducirá un mini debate sobre esta pregunta: Como lo muestra la película, algunas tradiciones culturales están íntimamente ligadas a los ecosistemas locales y están amenazadas cuando el ecosistema en sí cambia. ¿Son cambios culturales como los descritos en la película consecuencias inevitables del “progreso”, o deberíamos trabajar activamente para preservar estas tradiciones culturales?
2. Divida la clase por mitades, con una mitad tomando el lado de que los cambios son inevitables cuando la sociedad persigue el progreso, y la otra mitad argumentando que el cambio no es inevitable y que debemos trabajar para preservar algunas tradiciones culturales. Dé a los estudiantes unos pocos minutos para planear un discurso breve de 30 a 60 segundos que apoye su posición. Los discursos deben incluir una afirmación breve de su posición y proporcionar por lo menos una razón lógica de esa posición.
3. Deje que los estudiantes presenten sus discursos, alternando entre las dos posiciones. Durante los discursos, los demás estudiantes de la audiencia evaluarán la efectividad de los argumentos usando una rúbrica con los siguientes criterios:
  - Claridad (punto de vista claro): 1= no es claro, 2= es algo claro, 3= claro.
  - Argumento (razón lógica para el punto de vista): 1= no da razones, 2= razón algo relevante, 3= razón relevante.
4. Después de todos los discursos, usted puede elegir dejar que los estudiantes voten por la posición ganadora basados en sus evaluaciones.



### Reflexión y proyección

Los estudiantes escriben acerca de uno de los siguientes puntos:

1. ¿Hay alguna tradición en su familia que se haya perdido o se esté perdiendo? ¿Cuáles son las razones para que se desaparezca? Y ¿qué podría hacer para traerla de vuelta? (CCSS.ELA.SL.11-12.1.c)
2. Ray Waska le enseña a sus nietos a través de sus palabras y acciones no solo a pescar sino también a cómo vivir. ¿Qué lecciones de vida ha aprendido de los ancianos de su familia o comunidad? (C3.D2.Geo.9.9-12)
3. ¿Cómo han cambiado los Yup'ik y que tendrán que hacer para continuar sobreviviendo? (NGSS.HS-LS2-6)

### Recursos

Rowan Jacobsen, "[Fast Fish, Loose Fish: Who Will Own Alaska's Disappearing Salmon?](#)" *Harpers*, Mayo 2009.

Kwik'pak Fisheries, "[Kwik'pak Region — Kuigpagmiut Neqsurtet \(Lower Yukon Fish People\)](#)."

Kwik'pak Fisheries, "[Our Fish: What Makes It Unique?](#)"

Dan O'Neill, "[What Became of the Yukon Kings? An In-River Look.](#)" *Peninsula Clarion*, Noviembre 23, 2013.