



PLAN DE LA LECCIÓN

# ¿Tenemos derecho al agua limpia?



FOTO ENSAYO DE LA LECCIÓN

## **The Fall of Flint**

POR MATT BLACK



## ¿Tenemos derecho al agua limpia?



**Clase:** 60 minutos

### Idea principal

Los residentes de Flint, Michigan, están enfrentando una crisis de agua desde 2014, causada por las malas decisiones del gobierno relacionadas con la fuente y el tratamiento del agua potable de Flint. La crisis ha llamado a los residentes a cuestionarse sobre su derecho al agua limpia y sobre cómo nuestros recursos naturales están distribuidos a través de líneas raciales y de ingresos.

### Marco teórico

En 2014, con el fin de ahorrar dinero, los administradores del estado de Michigan tomaron la decisión de cambiar la fuente de agua potable de Flint, Michigan de las aguas glaciares, primaverales del Río Hurón a las aguas contaminadas del Río Flint. Esta decisión importante, junto con el fracaso de un tratamiento adecuado de las aguas que respondiera a las preocupaciones del público sobre la seguridad del agua, llevó a una de las peores crisis públicas de salud de nuestro tiempo.

En un período de dos años, doce personas han muerto de la Enfermedad del Legionario en el Condado Génesis en Flint, principalmente a causa de una bacteria del Río Flint.\* Otros problemas de salud relacionados con beber y bañarse en esa agua incluyen brotes dolorosos, pérdida del cabello y envenenamiento, el cual puede causar daños cerebrales irreversibles, especialmente en los niños y fetos en gestación.

Mientras que Flint ha cambiado de nuevo a su fuente de agua histórica, el daño a las tuberías causado por el tratamiento inadecuado del agua del río continúa causando que el plomo se filtre en el agua de la ciudad. Flint entró en estado de emergencia en enero de 2016, lo que llevó a la financiación federal para abastecer a los residentes con filtros y agua embotellada para beber y bañarse. Se habla de planes para reemplazar las tuberías existentes dañadas que llevan el agua a los hogares de Flint.

Durante un tiempo, Flint fue una ciudad industrial próspera, casa de General Motors (GM), una de las fábricas de automóviles gigantes de América. En la década de 1980, GM redujo sus operaciones en Flint y el desempleo se disparó, empeorando la pobreza y la segregación racial que ya estaba afectando el área. Hoy, los residentes de Flint, Michigan, son en su mayoría afroamericanos, con un 40% viviendo en la pobreza, de

### MATERIAS/ÁREAS RELACIONADAS

#### EN SECUNDARIA

- Economía
- Lengua inglesa
- Ciencias medioambientales
- Geografía
- Salud
- Estudios del mundo moderno

#### EN PREGRADO

- Economía
- Inglés
- Estudios medioambientales
- Salud
- Historia
- Periodismo
- Fotografía

### TEMAS

- Justicia medioambiental
- Conexiones humanas con el medioambiente
- Consecuencias de la corrupción

### MATERIALES

- Acceso en línea al foto ensayo (o copias impresas)

### PREPARACIÓN

- Hacer copias del foto ensayo



## ¿Tenemos derecho al agua limpia?

acuerdo con la NPR.\*\* Una investigación sobre la crisis del agua, ordenada por el gobernador Rick Snyder, identificó la crisis como un ejemplo de “injusticia medioambiental”, concluyendo que la pobreza y la raza de los residentes fueron elementos que afectaron la respuesta del gobierno a las preocupaciones públicas, según el *New York Times*.\*\*\*

En este foto ensayo “[The Fall of Flint](#),” (La caída de Flint), el fotógrafo Matt Black, retrata la ciudad de Flint y sus residentes perseverando a través de la crisis del agua. Estas fotografías son parte del compromiso de Black de documentar la pobreza a lo largo de Estados Unidos. El trabajo es parte de una larga serie titulada “[La geografía de la pobreza](#),” el cual resalta a individuos y comunidades cuyos niveles de pobreza excede el 20 por ciento.

\*[“Legionnaires’ Disease Death Toll Rises To 12 In Flint Area.”](#) CBS Detroit, Abril 11, 2016.

\*\*Merrit Kennedy, [“Lead-Laced Water In Flint: A Step-By-Step Look At The Makings Of A Crisis.”](#) NPR, Abril 20, 2016.

\*\*\*Julie Bosman, [“Flint Water Crisis Inquiry Finds State Ignored Warning Signs.”](#) *The New York Times*, Marzo 23, 2016.

### **Conexiones con los estándares nacionales**

Estándares comunes de lengua inglesa. SL.9-10.5 y SL.11-12.5. Hacer uso de los medios digitales (ej. textual, gráfico, audio, visual y elementos interactivos) en presentaciones para mejorar la comprensión de hallazgos, razonamiento y evidencias y para añadir interés.

Universidad, profesión y vida civil (C3) Marco teórico para los estándares estatales de ciencias sociales. D2.Geo.2.9-12. Usar mapas, imágenes satelitales, fotografías y otras representaciones para explicar las relaciones entre las ubicaciones de lugares y regiones y sus dinámicas políticas, culturales y económicas.

Universidad, profesión y vida civil (C3) Marco teórico para los estándares estatales de ciencias sociales. D2.Civ.10.9-12. Analizar el impacto y los roles apropiados de intereses y perspectivas personales en la aplicación de virtudes cívicas, principios democráticos, derechos constitucionales y



## ¿Tenemos derecho al agua limpia?

derechos humanos.

Estándares de Ciencias de la próxima generación. HS-ETS1-2. Diseñar una solución a un problema mundial real complejo dividiéndolo en problemas más pequeños y más manejables que puedan resolverse a través de la ingeniería.

### Lección

#### PREPARACIÓN DE LA CLASE

Explique a los estudiantes que en 2010, las Naciones Unidas declararon que beber agua limpia es un derecho humano. Sin importar donde vivan las personas o cuánto dinero tienen, todos tienen derecho al agua segura. Pregunte a los estudiantes: ¿Están de acuerdo con el punto de vista de las Naciones Unidas? ¿Por qué?

Pregunte a los estudiantes si han experimentado algún tipo de crisis del agua, desde beber agua tóxica, inundaciones o sequías. De ser así, ¿cómo fue esa experiencia? Pregunte a los estudiantes si han escuchado este año en las noticias sobre alguna de las crisis de agua que está afectando a Estados Unidos. (Las respuestas incluyen: la sequía en California, la inundación del Oeste de Virginia y Luisiana debido a las tormentas, y el plomo en el agua en varias ciudades como Flint, Michigan). Pregunte a los estudiantes: ¿Quién creen que podría ser el responsable si esos recursos no están disponibles donde viven?

#### CONEXIÓN CON LA HISTORIA

Diga a los estudiantes que verán un foto ensayo que muestra la ciudad de Flint, Michigan, y sus residentes que se han visto severamente afectados por la crisis de agua desde 2014.

Antes de ver el foto ensayo, pida a los estudiantes que lean la declaración de Matt Black. Esta descripción de cuatro párrafos brinda información sobre Flint, Michigan, la crisis del agua y los efectos que la crisis está causando en los residentes.

Mientras observan el foto ensayo, pida a los estudiantes que consideren las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los impactos de la crisis de agua, expresados en las fotografías y las leyendas? ¿Cómo están enfrentando los



## ¿Tenemos derecho al agua limpia?

individuos la falta de agua? ¿Cuáles son los impactos emocionales de la crisis del agua en los residentes de Flint?

### Profundización

Después de mirar el foto ensayo, lidere una discusión con preguntas como esta:

- Haga una lista de las actividades que motivan a los residentes de Flint, mostradas en el foto ensayo.
- El fotógrafo Matt Black incluye fotografía de hogares en el foto ensayo. ¿Cuáles fotografías muestran estos hogares? (Fotografías numero 7, 9, 12). Usando las fotografías como evidencia, ¿cómo podría describir el estado de estos hogares? ¿Qué revelan las fotografías y las leyendas sobre los niveles económicos de las personas que viven en Flint?
- Según se describe en las fotografías y las leyendas, haga una lista de los impactos en la salud que los residentes de Flint están enfrentado debido al agua contaminada? (Respuestas incluyen: la enfermedad del legionario, la pérdida de cabello, brotes, nacimientos prematuros).
- En algunas fotografías, algunas de las caras de los residentes se muestran en acercamientos de primer plano, sin contexto o fondo. ¿Por qué cree que el fotógrafo escogió retratar a los residentes de esta manera? ¿Qué revelan estas fotos? ¿Cree que esto es efectivo? ¿Por qué?
- De acuerdo con la evidencia de las fotografías, las leyendas de las fotos y las afirmaciones del fotógrafo, ¿quién es el responsable de la crisis de agua de Flint y sus impactos en los residentes?
- Encuentre la fotografía no. 19 que muestra una nativa de Flint, Deborah Hayman. La leyenda dice: “¿Sabe cuál es mi miedo más grande? Que la gente se olvide de nosotros”. ¿Cuáles son algunos de los hechos incluidos en las afirmaciones de las fotografías de Black que pueden servir de base para los miedos de Hayman?



## ¿Tenemos derecho al agua limpia?

- Black dice que la fotografía está “separada de la política”. \* Aun así, sus fotografías sirven para aumentar la conciencia sobre la crisis del agua de Flint y obligar al gobierno a responsabilizarse. Los empleados del gobierno de Michigan, incluyendo al gobernador Rick Snyder, están bajo investigación por su papel en la crisis. ¿Cuáles fotografías y leyendas hacen el caso más fuerte con relación a la responsabilidad del gobierno de la crisis del agua? ¿Por qué?
- En una entrevista con la Fundación Alexia, Black explica un tema común en su fotografía: “Históricamente, nunca hemos vivido así antes: tanta gente y todos tan desconectados. Esto está teniendo una profunda influencia en la forma de vida en que vivimos, y esto es con lo que tienen que ver todas mis historias. ¿Qué se está dejando atrás después de esta profunda desconexión humana con la tierra y con los demás? Esa es la pregunta”. ¿Qué piensa de esta afirmación? ¿Cree que la fotografía de Black puede ayudar a los espectadores a empatizar con la gente marginada que él documenta? ¿Cómo?

\*["Matt Black: Lessons in the Field."](#) Photo Wings.

## Reflexión y proyección

Dé a los estudiantes una de las siguientes reflexiones escritas para demostrar su comprensión de la historia. (Nota para los maestros: Así como se usan las citas en los libros o textos para probar un pensamiento analítico, los estudiantes deben usar el foto ensayo para justificar sus pensamientos).

1. El compromiso de Black de documentar la pobreza nace de su conexión con su hogar, el Valle Central de California. Algunos de los condados tienen altos porcentajes de residentes viviendo por debajo de la línea de pobreza en Estados Unidos.

En una entrevista con la *Revista Times*, Black describió su proyecto actual documentando la pobreza en comunidades empobrecidas en más de 70 ciudades en Instagram: “He conducido por todo el país, pero de muchas formas siento que no he dejado aun el Valle Central.



## ¿Tenemos derecho al agua limpia?

Se siente como un solo lugar. Unirlos en este tipo de documentos visuales es un reto pero es inmensamente satisfactorio porque se siente como que estoy haciendo una declaración que hay que hacer”.  
¿Cómo cree que la conexión con el hogar afecta nuestra visión del mundo? Describa un problema que usted ha experimentado o resuelto en su comunidad. ¿Ve este problema a nivel nacional/internacional?  
(CCSS.SL.9-10.5 y SL.11-12.5)

2. Una figura clave en la crisis del agua de Flint es el Dr. Marc Edwards, un científico y profesor del Centro de Tecnología de Virginia, que, con sus estudiantes, respondieron a las preocupaciones de los ciudadanos de Flint y los motivaron con pruebas masivas de agua. Los resultados de sus pruebas mostraron altos niveles de plomo. El equipo sonó la alarma, lo que motivó a los oficiales de la ciudad y del estado a tomar acción. Algunos residentes de Flint sienten que sin el doctor Edward, nada hubiera pasado. De acuerdo con el artículo del New York Times, LeeAnne Walters sentía que la clave para el cambio era que al Centro de Tecnología “le interesó” el problema.

*“A ellos les interesaron las personas”, Dijo la señora Walters al tiempo que el equipo de estudiantes mostraba sus niños gemelos en el laboratorio. “Por eso es que confiamos en el Centro de Tecnología de Virginia”.\**

Cuando se le preguntó cómo hacía para ganarse la confianza de la gente que fotografiaba, Matt Black respondió: “El lenguaje, la cultura, la apariencia, todo eso se desaparece cuando has construido una comprensión real con alguien. La gente se comunica realmente a un nivel totalmente diferente que el lenguaje. Eres creíble, no lo eres; te interesa, no te interesa, así es como las personas te miden.\*\*

En ambos ejemplos de arriba, el éxito de Dr. Edward llevando el cambio a Flint y el éxito de Black fotografiando las personas de Flint, el problema de que si a alguien “le interesa” o no, es la clave.  
¿Qué piensa? ¿Cree que es importante cuando una persona muestra interés en una situación o en otra persona? ¿Cree que esta podría ser una clave para tener resultados positivos? ¿Por qué? Use ambos, su experiencia personal y el foto ensayo como evidencia para explorar estas preguntas y escribir un ensayo corto de 2-3 párrafos.  
(C3.D2.Civ.10.9-12)



## ¿Tenemos derecho al agua limpia?

- De acuerdo con la Agencia para la Protección del Medioambiente, la justicia medioambiental se define como: “el tratamiento justo y la participación significativa de todas las personas sin importar su raza, color, origen nacional o ingresos con respeto por el desarrollo, la implementación y la ejecución de leyes medioambientales, regulaciones y reglas”.

Un panel independiente nombrado por el Gobernador de Michigan Rick Snyder concluyó que la crisis de agua de Flint es un ejemplo de injusticia medioambiental. El reporte del panel según el New York Times, afirma: “Los residentes de Flint, que en su mayoría son negros o afroamericanos y entre los cuales están las personas más pobres de cualquier área metropolitana en Estados Unidos, no gozan del mismo grado de protección contra peligros medioambientales o de salud como el que se le brinda a otras comunidades”.

Seleccione una fotografía del foto ensayo y escriba un ensayo de 2 a 3 párrafos, describiendo cómo la imagen mostrada ilustra injusticia medioambiental. Use la fotografía, la leyenda y la afirmación del fotógrafo como evidencia para hacer su caso en su descripción.  
(C3.D2.Geo.2.9-12)

- Los residentes de Flint se quejaron en agencias locales y estatales con preocupaciones sobre la calidad del agua y aun no se ha hecho nada relacionado con sus problemas. ¿Cuál podría ser un curso de acción para los ciudadanos cuando los oficiales de la ciudad o el estado no actúan responsablemente para asistir la comunidad?

[Este plan en el tiempo paso a paso](#) de NPR describe como se despliega la crisis del agua en Flint. Mientras leen este artículo, seleccione uno de los problemas descritos que desataron la crisis. Después, piense en una respuesta con una solución potencial que pudiera proteger a los residentes de Flint. (Algunas ideas podrían incluir el aumento de conciencia, contactar investigadores no gubernamentales, etc.). Describa cómo cree que la solución que eligió podría tener un impacto. (NGSS.HS-ETS1-2)

\*Mitch Smith, ["As Flint Fought to Be Heard, Virginia Tech Team Sounded Alarm."](#)  
*The New York Times*, Febrero 6, 2016.

\*\*["Interview with Matt Black."](#) Alexia Foundation, Octubre 9, 2012.



## ¿Tenemos derecho al agua limpia?

\*\*\*Julie Bosman, "[Flint Water Crisis Inquiry Finds State Ignored Warning Signs.](#)"

*The New York Times*, Marzo 23, 2016.

### Recursos

"[Principles of Environmental Justice.](#)" Ejnet.org.

Olivier Laurent, "[How One Photographer Is Mapping America's Poverty.](#)"

*Time Magazine*, Julio 16, 2015.

Dean Brierly, "[Matt Black: A Commitment to Truth.](#)" Photographers Speak,

Abril 14, 2009.

(Curriculum Framework) "[Big Ideas: Linking Water, Power, And Sewer In K-12.](#)" The Center for Ecoliteracy.

Merrit Kennedy, "[Independent Investigators: State Officials Mostly To Blame For Flint Water Crisis.](#)" NPR, Marzo 23, 2016.

Merrit Kennedy," [Lead-Laced Water In Flint: A Step-By-Step Look At The Makings Of A Crisis.](#)" NPR, Abril 20, 2016.

"[An American Disaster: The Crisis in Flint.](#)" MSNBC, Enero 27, 2016.

Lenny Bernstein and Brady Dennis, "[Flint's water crisis reveals government failures at every level.](#)" *The Washington Post*, Enero 24, 2016.

John Eligon, "[A Question of Environmental Racism in Flint.](#)" *The New York Times*, Enero 21, 2016.

Lindsey Nolen, "[Health Consequences of Flint's Water Crisis: The effects of water contamination could last a lifetime.](#)" Advance Healthcare Network.

Mitch Smith, "[As Flint Fought to Be Heard, Virginia Tech Team Sounded Alarm.](#)" *The New York Times*, Febrero 6, 2016.