



PLAN DE LA LECCIÓN

Dar testimonio



LECCIÓN BASADA EN EL TRABAJO DE CAMPO

**“On the Big Bend of the
Xingu River”**

POR NINA WEGNER



Idea principal

La hidroeléctrica y otros proyecto de energía tienen con frecuencia consecuencias graves que afectan a los ecosistemas y las comunidades que dependen de esos ecosistemas. Muchas consecuencias negativas se pueden evitar cuando un proyecto de energía potencial se inicia con una valoración razonable de las opciones disponibles, incluye la participación de las comunidades afectadas, y se adhiere a estrictas normas sociales y medioambientales.

Marco teórico

La represa de Belo Monte es una de las series de mega represas que está siendo desarrollada por el gobierno brasilero para estimular el crecimiento económico del país y reforzar la seguridad energética de la nación. Al finalizarse, esta represa sería la tercera más grande del mundo. Además secaría partes del río Xingú, un importante afluente del Amazonas; inundaría un área grande de la selva tropical del Amazonas; y desplazaría unas 20,000 personas, incluyendo 1,000 indígenas de diferentes comunidades. Los opositores de la represa han expresado su preocupación acerca de ambos, su viabilidad económica y su impacto en las personas de la región y el medio ambiente.

Mientras este ensayo se centra en la represa de Belo Monte, este es solo un ejemplo de muchos proyectos hidroeléctricos actualmente en desarrollo alrededor del mundo. Técnicamente considerado como energía renovable, la hidroeléctrica sin embargo, a largo plazo, impacta el paisaje, el suministro de agua, la flora y la fauna, y las comunidades locales.

Conexiones con los estándares nacionales

Estándares comunes de lengua inglesa. RH.11-12.2. Determinar las ideas principales o la información de recursos primarios o secundarios; proveer un resumen apropiado que relacione claramente los detalles importantes y las ideas.

Universidad, profesión y vida civil (C3) Marco teórico para los estándares estatales de ciencias sociales. D2.Geo.6.9-12. Evaluar el impacto de las actividades de asentamiento humano en características ambientales y culturales de lugares y regiones específicas.

MATERIAS/ÁREAS RELACIONADAS

EN SECUNDARIA

- Antropología
- Ciencias ambientales
- Geografía
- Estudios mundiales modernos
- Sociología

EN PREGRADO

- Antropología cultural
- Estudios ambientales
- Geografía
- Sociología

TEMAS

- Dar testimonios
- Consecuencias del desarrollo
- Los derechos individuales versus el bien común

MATERIALES

- Copias impresas de la historia
- Una por estudiante (o acceso en línea a la historia)

PREPARACIÓN

- Cómo usar nuestro plan de la lección, hacer copias de la historia
- Los estudiantes leerán el artículo como tarea en casa



Dar testimonio

Estándares de las Ciencias de las próximas generaciones. HS-LS2.7.
Diseñar, evaluar y redefinir una solución para reducir los impactos de actividades humanas en el medio ambiente y la biodiversidad.

Lección

PREPARACIÓN DE LA CLASE

Explique a los estudiantes que mientras nuestra necesidad intrínseca de energía se intensifica, los gobiernos alrededor del mundo están construyendo presas hidroeléctricas para producir más electricidad. Algunas de estas presas son tan masivas que es más probable que tengan impactos devastadores en el medio ambiente y en las comunidades locales. Señale que esta historia fue escrita por una mujer que fue a Brasil a documentar uno de estos proyectos porque ella cree que dar testimonio puede hacer la diferencia. Pregunte a los estudiantes si ellos pueden pensar en un ejemplo (histórico o personal) donde “dar testimonio” ayudó a modificar el resultado. ¿“Dar testimonio” es suficiente para hacer el cambio?

CONEXIÓN CON LA HISTORIA

Mientras leen, enseñe a los estudiantes a crear un mapa conceptual que muestre las consecuencias de construir la represa que se identifica en la historia. En el centro de una hoja blanca de papel, deben hacer un círculo con las palabras “construir la represa.” Después, deben añadir un círculo por cada una de las consecuencias alrededor del círculo del centro, dibujando líneas para conectar las consecuencias relacionadas.

Profundización

1. Pida a los estudiantes que identifiquen los diferentes puntos de vista en este ensayo, y escríbalos en la pizarra. Motive a los estudiantes a nombrar a las personas como los pescadores, la empresa (Norte Energía), el presidente de Brasil (Dilma Rousseff), las poblaciones indígenas locales, los especuladores de tierra, y los abogados extranjeros, así como los peces nativos y el ecosistema del río.
2. Dirija una discusión sobre la historia, haciendo las siguientes preguntas:



Dar testimonio

- Asumiendo que Brasil necesita más electricidad para mantener su estilo de vida actual, ¿quiénes serían los más beneficiados con la nueva represa? ¿Quiénes sufrirían más?
- ¿Quiénes parecen tener mayor poder en el proyecto de la represa? ¿Quiénes parecen tener menos poder?
- ¿Deberían los afectados negativamente por el desarrollo tener participación en el proceso? ¿Qué tanta participación?
- ¿Cómo pueden ser parte del proceso las necesidades de plantas, animales y ecosistemas? ¿Cuánto peso deberían tener esas necesidades?
- ¿Cómo podemos decidir donde hacer la línea entre los derechos individuales y el bien común? ¿Es posible alcanzar un balance satisfactorio?

Reflexión y proyección

Dé a los estudiantes una de las siguientes reflexiones para que de manera escrita demuestren lo que han aprendido del foto ensayo.

1. ¿Hay alguna opción en que ambas partes sean ganadoras en la que construir la represa satisfaga las necesidades de energía de las personas y preserve el medio ambiente y la cultura alrededor del Rio Xingú? (Por ejemplo, personas y empresas que cambiaran la forma en cómo utilizan la energía o que disminuyan la cantidad de energía que requieren.) (NGSS.HS-LS2-7)
2. ¿Qué querrá decir la autora cuando dice, “El simple acto de escuchar puede modificar el futuro”? ¿Está de acuerdo? Explique como el dar testimonio puede hacer la diferencia en un proyecto particular como este. ¿Escuchar y dar testimonio por sí solo crea un cambio? Comparta ejemplos de otros recursos y experiencias de vida para apoyar sus argumentos. (CCSS.ELA.RH.11-12.2)



Dar testimonio

Recursos

Amazon Watch, "[Brazil's Belo Monte Dam.](#)"

"[The Rights and Wrongs of Belo Monte.](#)" *The Economist*, Mayo 4, 2013.

Vanishing Cultures Project, "[The Xikrin-Kayapó: People of the Big Water.](#)"