



PLAN DE LA LECCIÓN

Comunidades en riesgo



FOTO ENSAYO DE LA LECCIÓN

Waiting to Move

POR CIRIL JAZBEC



Idea principal

Las comunidades indígenas en las costas de Alaska están enfrentando el efecto de los cambios climáticos con las mareas altas y los cambios en los patrones del tiempo que amenazan con interrumpir y destruir aldeas enteras. Si los esfuerzos coordinados para la reubicación no son suficientes, los residentes están en riesgo de perder su comunidad y su estilo de vida tradicional.

Marco teórico

Con tan solo tres millas de longitud y un cuarto de milla de ancho, la isla de Shishmaref, ubicada a 600 millas al noroccidente de Anchorage, Alaska, se está hundiendo lentamente en el mar. Los residentes, en mayor parte la comunidad Inuit nativos de Alaska, votaron en 2002 por mover su pequeña aldea fuera de la isla con el fin de evitar la destrucción inevitable debido a los efectos de los cambios climáticos. Pero no han encontrado los recursos económicos, estancando así la reubicación de la comunidad. Algunos residentes (especialmente las generaciones mayores) han decidido permanecer en la isla de Shishmaref a pesar de la falta de agua potable, el alto desempleo, la disminución en la población y la pérdida de tierras y viviendas.

De acuerdo con la Agencia para la Protección del Medioambiente, Alaska se está calentando casi dos veces por encima del índice del resto de Estados Unidos, causando un número de efectos ecológicos, incluyendo la disminución de hielo marino, disminuyendo las poblaciones de peces, el aumento en los niveles del mar, el aumento de tormentas extremas y el derretimiento del permahielo (tierra congelada típicamente localizada unos cuantos pies por debajo del suelo). Más de treinta aldeas nativas de Alaska están o en el proceso de reubicación o con la necesidad de ser reubicados debido a los problemas relacionados con los cambios climáticos.*

Aquellos que ya se han ido de la isla de Shishmaref pertenecen a un número en crecimiento de “refugiados climáticos”, personas forzadas a reubicarse geográficamente debido al impacto de los cambios climáticos. En Estados Unidos, el aumento en los niveles del mar está forzando la reubicación en muchos estados con elevaciones bajas, como Luisiana, que

MATERIAS/ÁREAS RELACIONADAS

EN SECUNDARIA

- Antropología
- Ciencias medioambientales
- Geografía
- Estudios del mundo moderno

EN PREGRADO

- Antropología cultural
- Estudios medioambientales
- Geografía

TEMAS

- Cambio versus tradición
- Cambios climáticos
- Vida en las costas
- Conexión con el hogar

MATERIALES

- Acceso en línea al foto ensayo (o copias impresas)

PREPARACIÓN

- La exploración del proceso creativo
- La vista de una ciudad que colapsa
- Antes y ahora



Comunidades en riesgo

pierde aproximadamente 65 millas cuadradas en el mar cada año.** Otras razones para la reubicación, debido a los cambios climáticos, incluyen eventos de clima extremo, como en Nueva Orleans,*** que perdió más de la mitad de su población después de la inundación del Huracán Katrina, o en Siria donde una sequía de cuatro años causó el desplazamiento interno de más de 2 millones de personas intensificando las discordias sociales y políticas que desencadenaron una guerra civil.****

“Waiting to Move” (Esperando para mudarse), un foto ensayo de Ciril Jazbec, documenta la comunidad y tradiciones de la Isla de Shishmaref. Las fotografías de Jazbec capturan las actividades diarias de los residentes de la isla, incluyendo actividades de subsistencia que han tomado lugar durante siglos, así como también algunas de las destrucciones físicas provocadas por los cambios climáticos.

**[“Climate Impacts in Alaska.”](#) Agencia para la Protección del Medioambiente.

***[“Climate refugee.”](#) Educación National Geographic: Entrada en enciclopedia.

****[“Hurricane Katrina Statistics Fast Facts.”](#) CNN, Agosto, 2015.

****Aryn Baker, [“How Climate Change is Behind the Surge of Migrants to Europe.”](#) Revista Time, Septiembre 7, 2015.

Conexiones con los estándares nacionales

Estándares comunes de lengua inglesa. SL.11-12.1.c. Impulsar conversaciones haciendo preguntas y respondiéndolas para probar el razonamiento y la evidencia; asegurar una audiencia de un rango lleno de posiciones en un tema o problema; clarificar, verificar o ir más allá de ideas y conclusiones; y promover perspectivas divergentes y creativas.

Universidad, profesión y vida civil (C3) Marco teórico para los estándares estatales de ciencias sociales. D2.Geo.9.9-12. Evaluar la influencia de la variabilidad del clima a largo plazo en la migración humana y los patrones de establecimiento, uso de recursos y usos de la tierra a escalas locales y globales.

Universidad, profesión y vida civil (C3) Marco teórico para los estándares estatales de ciencias sociales. HS-ESS2-2. Analizar información geográfica científica para poder afirmar que un cambio en la superficie de la Tierra



puede crear consecuencias que causan cambios en otros sistemas de la Tierra.

Lección

PREPARACIÓN DE LA CLASE

Pida a los estudiantes que consideren su propia relación con el sitio en el que viven. ¿Creen los estudiantes que hay una conexión entre la comunidad, las tradiciones, y el lugar? ¿Creen ellos que hay una conexión entre dónde vivimos y cómo vivimos?

Pida a los estudiantes que piensen en su propia comunidad. ¿Cuánto tiempo ha vivido su familia en esa comunidad? ¿Ha habido un momento en la vida de los estudiantes en el que se sintieron especialmente conectados con su comunidad? ¿O totalmente desconectados? Si los estudiantes tuvieran que recoger su comunidad entera y llevarla a un nuevo lugar, ¿la comunidad sería la misma? ¿Qué se perdería en la mudanza?

CONEXIÓN CON LA HISTORIA

Introduzca este foto ensayo diciendo a los estudiantes que verán una serie de fotografías que representan la vida de la Isla de Shishmaref. La isla, habitada por los nativos Inuit de Alaska por más de 400 años, tiene tres millas de largo y un cuarto de milla de ancho, parte del noroccidente de Alaska. Diga a los estudiantes que el impacto del calentamiento global (incluyendo el aumento del nivel del mar, el aumento de tormentas y el derretimiento del permafrost, que es tierra congelada localizada unos pocos pies por debajo de la superficie del suelo) está destruyendo la isla y está forzando a los residentes a mudarse.

Dirija a los estudiantes a ver el foto ensayo, tomando nota de las actividades tradicionales representadas en las fotografías. “Tradicional” significa las actividades que han tomado lugar de generación en generación. Pida a los estudiantes que consideren cuáles de las tradiciones documentadas en el foto ensayo dependen de la tierra, los animales, o las plantas del área. ¿Cuáles tradiciones, observan ellos, están integradas en la comunidad y fortalecidas por la participación de las demás personas?



Profundización

Después de mirar las fotografías, lidere una discusión con preguntas como esta:

- Basado en la evidencia del foto ensayo, haga una lista de las maneras en que los residentes de Shishmaref están afectados por los desafíos del medioambiente de los cambios climáticos.
- ¿Cuáles son las actividades principales de los Inuit, incluyendo a los jóvenes, representados en este ensayo? (Respuestas incluyen: la caza, la pesca, la preparación y cocción de la comida, las actividades recreacionales como el béisbol, el lanzamiento de jabalina y ver videos).
- Refiérase a su lista de las actividades tradicionales de los Inuit representadas en las fotografías. ¿Qué podría pasarle a los residentes si estas actividades no se llevaran más a cabo?
- ¿De cuáles especies de animales dependen los Inuit para su subsistencia?
- En 2002, los residentes de la Isla de Shishmaref votaron para la reubicación de su comunidad a tierra firme. Sin embargo, hasta el 2015, no se ha avanzado mucho. ¿Cuáles podrían ser algunas razones para la falta de progreso? (Respuestas: fondos económicos, coordinación y preferencias personales de quedarse).
- El fotógrafo Cyril Jazbec escribe que Shishmaref sufre de una división generacional. Los miembros más jóvenes sueñan con dejar la isla en busca de oportunidades para crear una nueva vida con acceso al trabajo. ¿Cómo podría ser la vida en Shishmaref con menos gente joven? ¿Cómo podría su partida afectar los residentes que se quedan? ¿Qué podría perderse?

Reflexión y proyección

Entregue a los estudiantes una de las siguientes reflexiones escritas para que demuestren su comprensión de la historia. (Nota para los maestros: Así como se usan las citas de un libro o texto para probar un pensamiento analítico, los estudiantes usan el foto ensayo para justificar sus pensamientos).



Comunidades en riesgo

1. El fotógrafo Ciril Jazbec explica en su sitio web, “Yo quiero mostrarle al mundo cosas como la gratitud, la solidaridad y el respeto”. Escoja una fotografía que usted crea que representa gratitud, solidaridad o respeto. Escriba un párrafo describiendo la manera en que la fotografía que escogió simboliza una de las tres cualidades. Incluya en su párrafo lo que significa para usted la gratitud, la solidaridad o el respeto. (CCSS.ELA.SL.11-12.1.c)
2. La National Geographic define los refugiados climáticos como “las personas que deben dejar sus hogares y comunidades por los efectos de los cambios climáticos y el calentamiento global”. Visite el sitio web de la [National Geographic](#) y lea la entrada enciclopédica sobre los refugiados climáticos. Nombre otros dos lugares en el mundo, citados en la entrada, los cuales están también experimentando aumento en el nivel del mar como la Isla Shishmaref. Describa las similitudes y diferencias entre estos dos lugares y la Isla Shishmaref. (NGSS.HS-ESS2-2)
3. Debido a los altos costos de reubicación, los residentes de la Isla de Shishmaref aún no han podido mover su aldea. Algunos de los residentes más jóvenes se están mudando de la isla a varias ciudades y pueblos por mejores oportunidades de empleo, mientras que muchos mayores siguen ahí, esperando retener su vida tradicional. Un antiguo residente Richard Kuzuguk, entrando en los 50 años, se fue de la isla para la ciudad de Nome en Alaska. Él explicó en una entrevista en el Huffington Post, “Tengo que considerar el futuro de mis niños... La mejor forma de hacerlo ahora es irme a Nome, volver a comenzar ahí, introducirlos al estilo de vida occidental. Ellos pueden volver en cualquier momento y aprender el estilo de vida tradicional de subsistir”. Imagine que usted es un joven de Shishmaref. ¿Querría usted permanecer en la isla para estar cerca al estilo de vida tradicional o preferiría moverse a otro lugar que tuviera acceso a mayor educación y recursos de empleo? Escriba un párrafo describiendo su decisión usando las fotografías como evidencia. (C3.D2.Geo.9.9-12)



Recursos

Kate Sheppard, "[Climate Change Takes A Village: As The Planet Warms, A Remote Alaskan Town Shows Just How Unprepared We Are.](#)" *The Huffington Post*, Diciembre 14, 2014.

Chris Mooney, "[The Remote Alaskan Village That Needs to Be Relocated Due to Climate Change.](#)" *The Washington Post*, Febrero 24, 2015.

"[Climate Impacts in Alaska.](#)" Agencia para la Protección del Medioambiente.

"[Climate refugee.](#)" *National Geographic Education*: Entrada de enciclopedia.

Aryn Baker, "[How Climate Change is Behind the Surge of Migrants to Europe.](#)" *Revista Time*, Septiembre 7, 2015.