

El poder del coraje: Participación cívica en la vida cotidiana

Grado: 3-5

Materias

Participación cívica, Inglés, Ciencias sociales

Temáticas

Participación cívica, Comunidad, Coraje, Empatía

Lo que descubrirán los estudiantes

El valor y significado del coraje

Preguntas esenciales

- ¿Qué significa tener coraje?
- ¿Cómo ves reflejado el coraje en las historias que lees? ¿Cómo reciben el coraje los personajes en las historias que lees?
- ¿Cómo ayudan tu familia y tu comunidad a desarrollar tu corazón y tu mente?

Visión general de la lección

En esta lección, los estudiantes explorarán el poder del coraje. Examinando una cita del ensayo de Paker Palmer "Cinco hábitos para sanar el corazón de la democracia", los estudiantes participaran en actividades de aprendizaje que examinan el valor y los orígenes del coraje en sus propias vidas y comunidades, a través de la literatura, y en la vida de líderes y visionarios que han ayudado a darle forma a la democracia.



ENSAYO DE APOYO

Cinco hábitos para sanar el corazón de la democracia

de Parker Palmer

Materiales

- Cita del ensayo
- [Rosa Parks](#) de *National Geographic Kids*

SDGs



Estándares y Marco teórico

- [SEL Competencies](#)
- [C3 Framework](#)
- [NCSS Themes](#)
- [CCSS ELA Standards](#)

Problema clave

Encontrando maneras de recibir el coraje, los estudiantes pueden desarrollar herramientas para la participación cívica y participar activamente en sus vidas y en las comunidades en las que viven.

Objetivos de la lección

Los estudiantes van a:

- Entender el valor del coraje.
- Identificar los líderes y visionarios que modelan el liderazgo moral y cívico.
- Identificar hábitos y comportamientos que contribuyen a una democracia saludable.

Conocimiento Previo

Poniendo el artículo en contexto

Esta sección está pensada para el educador y brinda información sobre el ensayo, el autor Parker Palmer y una visión general del sistema político norteamericano y los valores democráticos.

El Congreso Continental adoptó la Declaración de Independencia de los Estados Unidos el 4 de julio de 1776. Desde entonces, este documento ha sido una pieza importante de la historia de la nación y sigue siendo una declaración de renombre que documenta los derechos de los ciudadanos estadounidenses. Una cita que se menciona a menudo es la más venerada: “Sostenemos que estas verdades son evidentes por sí mismas, que todos los hombres son creados iguales, que están dotados por su Creador de ciertos Derechos inalienables, entre los que se encuentran la Vida, la Libertad y la búsqueda de Felicidad.”^[1] Los ideales democráticos de libertad e igualdad expresados a través de la Declaración de Independencia han inspirado una serie de movimientos políticos y sociales, desde la Revolución Francesa en el siglo XVIII hasta el Movimiento de Derechos Civiles Estadounidense en las décadas de 1950 y 1960. A pesar del impacto que estos ideales democráticos han tenido en eventos históricos clave, muchos han cuestionado el poder práctico de estos ideales, a menudo señalando la abominable institución de la esclavitud como ejemplo histórico.

1 [Declaración de independencia de Estados Unidos, 1776](#)

El ensayo de Parker Palmer, "Cinco hábitos de sanar el corazón de la democracia" explora actitudes y prácticas que él cree son esenciales tanto en el individuo como en las comunidades para fortalecer la democracia americana y los ideales sobre los que fue fundada. Sus ideas, que articula en su libro, *Sanando el corazón de la democracia: El coraje de crear una política digna del espíritu humano*, son aplicables a los desafíos y problemas actuales para crear una democracia más sana. Palmer sugiere examinar "cinco hábitos del corazón". Estos hábitos expresan que juntos debemos valorar nuestras diferencias, inspirarnos y comprender mejor las contradicciones, honrar la voz y la voluntad del individuo y celebrar el poder de la construcción comunitaria para restaurar nuestra sociedad democrática.

La frase "hábitos del corazón" fue acuñada originalmente por un joven politólogo e historiador francés Alexis de Tocqueville. Después de visitar Estados Unidos en la década de 1830, regresó a casa para escribir *Democracia en América*; propuso que los hábitos de la mente y el corazón de las personas jugarían un papel importante en la protección de la libertad^[2]. Palmer, en su ensayo, "Cinco hábitos para sanar el corazón de la democracia", afirma que el futuro de la democracia dependería de los "hábitos del corazón", así como de los lugares locales que apoyan a la comunidad, incluidas las familias, los vecindarios, las aulas y las congregaciones. Estos, a su vez, darían forma a una "infraestructura invisible de la democracia estadounidense de la que depende la calidad de nuestra vida política."^[3]

2 ["Una introducción al trabajo de Tocqueville."](#) *Grandes pensadores* Una iniciativa de la Fundación del Gobierno Constitucional.

3 ["Cinco hábitos para sanar el corazón de la democracia."](#) Parker Palmer para The Global Oneness Project. (Ensayo)

Lección

Preparación: Introducción a la lección

Explore este ejercicio con los estudiantes antes de que lean la cita de Parker Palmer.

Pida a los estudiantes que consideren lo que significa ser ciudadano en su comunidad con lo siguiente:

1. Lea en voz alta la siguiente cita del congresista John Lewis a los estudiantes.
2. Comparta con los estudiantes que Lewis fue un activista y líder de derechos civiles que sirvió en la Cámara de Representantes de los Estados Unidos. Creía en la protección de los derechos humanos a través de la no violencia. (Nota: Presente a los estudiantes más información de John Lewis utilizando [este recurso](#)).
3. Pregunte a los estudiantes: ¿Cuáles son algunas de las razones para opinar? ¿Cómo ayuda a los demás el dar una opinión? Si pudieras nombrar este rasgo (de opinar), ¿qué palabra usarías?

“Cuando ve algo que no está bien, que no es justo, tiene que opinar. Tiene que decir algo; tiene que hacer algo.”

—Congresista John Lewis

Despertando interés por la historia

Antes de compartir la cita, introduzca a los estudiantes el educador y activista Parker Palmer y explore el significado de la palabra coraje.

1. Diga a los estudiantes que aprenderán sobre el trabajo de Parker Palmer, autor, educador y activista que se enfoca en temas de educación, liderazgo y cambio social. La cita de Palmer menciona a Rosa Parks.
2. Presente a los estudiantes a Rosa Parks utilizando este recurso de [National Geographic Kids](#). Explique que Parks es considerada una heroína que defendió sus derechos al negarse a ceder su asiento en un autobús en Montgomery, Alabama en 1955. Explique que su acción fue una de las que ayudó a impulsar el movimiento por los derechos civiles.
3. Pida a los estudiantes que definan la palabra coraje en sus propias palabras escribiendo sus definiciones. (Nota: recopile todas estas definiciones y documéntelas en un solo lugar, para que puedan usarse más adelante en la lección).
4. Comparta con los alumnos que una definición de la palabra coraje es tomar buenas decisiones al enfrentarse a un obstáculo o miedo. ¿Qué otras palabras se

parecen a la palabra coraje? (Las posibles respuestas incluyen valentía, audacia y atrevimiento).

5. Comparta con los estudiantes que los personajes de muchas historias (en libros, películas, etc.) muestran o adoptan el coraje. Algunos personajes necesitan coraje cuando enfrentan obstáculos.
6. Pida a los estudiantes que piensen en sus historias favoritas cuyos personajes enseñan coraje. ¿Qué obstáculos tuvieron que enfrentar los personajes? ¿Cómo les ayudó el coraje a superar el obstáculo?

Profundización: Preguntas de discusión

Anime a los estudiantes a examinar los temas y cuestiones planteados en la cita de Parker Palmer.

1. Comparta la siguiente cita con los estudiantes:

“Sin una comunidad, es casi imposible lograr la voz: se necesita una aldea para levantar una Rosa Parks”.

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a los estudiantes a entender bien la cita:

- Pregunte a los estudiantes: ¿Qué significa comunidad para ustedes? ¿Quiénes son todos los grupos de personas de su comunidad (familiares, vecinos, estudiantes, maestros, miembros de la comunidad, etc.) que son importantes para sus vidas y para el lugar en el que viven?
 - ¿Cómo le ayuda su familia a desarrollar sus ideas, actitudes, valores y hábitos?
 - Comparta con los estudiantes que Palmer escribe sobre el poder de la comunidad y el trabajo en equipo. Palmer dice que hay lugares donde el corazón se “forma”. Estos “lugares” incluyen familias, vecindarios, aulas y congregaciones. ¿Cómo crees que estos lugares ayudan a “formar” tu corazón?
 - Pregunte a los estudiantes: Si todos los miembros de una comunidad trabajan en equipo, ¿qué podría pasar?
 - Pregunte a los estudiantes: ¿Qué significa para ustedes la palabra voz? ¿Qué podría significar que una persona tenga una voz? ¿Una comunidad?
2. Explore el significado de *coraje* usando las siguientes preguntas:
 - Explique a los estudiantes que *cor* es la raíz latina de la que se deriva la palabra coraje. *Cor* significa “corazón”. Otras palabras derivadas de esta raíz latina incluyen: corazón (una parte central de algo), cordial (alegre o con corazón) y corajudo (se le da esperanza o valor).

- Pida a los estudiantes que revisen sus definiciones de la palabra coraje mostrándolas en la pizarra o virtualmente (a través de Padlet, Google Docs o Google Slides, etc.) ¿Harían alguna adición a esta lista?
- ¿De qué maneras tuvo valor Rosa Parks? Los estudiantes pueden seleccionar palabras y frases de la lista.
- Pregunte a los estudiantes: ¿Has experimentado el coraje? ¿Cómo se siente? ¿Crees que es importante el coraje? ¿Por qué?
- Pregunte a los estudiantes: ¿Qué significa tomar decisiones desde tu corazón?

Reflexión y proyección

Reté a los estudiantes a considerar las implicaciones más amplias de la historia y a integrar su conocimiento e ideas desde varios puntos de vista.

1. Ruth Bader Ginsberg fue una jueza de la Corte Suprema que dedicó toda su vida a la justicia y la igualdad. Ginsberg dijo: “Lucha por las cosas que te importan, pero hazlo de una manera que lleve a otros a unirse a ti”. ¿Qué significa esta frase para ti?
2. Pregunte a los estudiantes si pueden pensar en un líder que haya luchado por lo que cree y por lo que le preocupa. El líder podría ser alguien que los estudiantes conozcan personalmente (padre, maestro, miembro de la comunidad) o alguien que conozcan (Dr. Martin Luther King, Jr., por ejemplo). Pida a los estudiantes que escriban y describan las formas en que este líder ha unido a las personas a través de sus acciones. Pida a los estudiantes que compartan sus respuestas en una discusión con toda la clase.

Lo que está pasando ahora

Proporciones a los estudiantes las actividades de seguimiento y los recursos para explorar eventos actuales y actualizaciones de la historia.

1. El congresista John Lewis dijo: “El voto es la herramienta no violenta más poderosa que tenemos para hacer todos los cambios necesarios. El cambio requiere una acción paciente y persistente”.
2. Como dijo Lewis, votar es uno de los derechos fundamentales que representa al pueblo. Sin embargo, en medio de los desafíos actuales que enfrentamos en nuestra democracia, los derechos al voto están amenazados. Explore este recurso con los estudiantes de Aprendizaje por la justicia: [Mi voz, mi guía de votación](#).



Tomando acción

Con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU

¿Cómo te convertirás en un defensor de la democracia saludable?

Parker Palmer es un defensor de una democracia saludable y justa.

1. Visita [Rock the Vote](#) con los estudiantes para aprender más sobre las votaciones en tu estado (en Estados Unidos).
2. Pida a un oficial gubernamental local que hable con los estudiantes sobre el proceso de las votaciones y la importancia del gobierno local.
3. Pida a los estudiantes que hagan una pequeña entrevista a sus familiares sobre el voto. Los estudiantes pueden usar estas preguntas: ¿Qué piensas del proceso de las votaciones? ¿Qué te preocupa más? ¿De qué maneras ayudas a defender o apoyar el cambio? Las respuestas pueden recogerse de manera escrita o con grabaciones de audio. Los estudiantes pueden compartir sus entrevista con la clase.

SDG 16: Promueve justicia, paz y sociedades inclusivas.

Textos de apoyo

Estos textos son recomendados por maestros que están usando actualmente “Cinco hábitos para sanar el corazón de la democracia” en sus clases.

- *Ruth Bader Ginsburg: El caso de R.B.G. vs. la desigualdad* de Jonah Winter
- *Yo disiento* de Ruth Bader Ginsburg
- *Todas las voces cuentan: Hágase escuchar* de Dr. Seuss
- *¿Qué puede hacer un ciudadano?* de Dave Eggers y Shawn Harris
- *Tal vez algo hermoso: Cómo el arte transformó a un vecindario* de F. Isabel Campoy
- *Diga algo* de Peter Reynolds

Recursos

- Palmer, Parker, *Sanando el corazón de la democracia: El coraje de crear una política digna del espíritu humano* (California: Jossey-Bass, 2011).
- Declaración de independencia de los Estados Unidos, 1776.
- “Los conceptos y principios fundamentales de la democracia,” en *Elementos de la democracia* (Centro para la educación cívica, 2007), 11–13.
- Hollister, Matthew. “Los “millennials” no votan pero sí se preocupan.” (Infografía) *The Atlantic*, 2015.
- “Elección Central.” PBS Learning Media.
- “Centro para el coraje y la renovación.” (Organización fundada por Parker Palmer)
- Pringle, Zorana Ivcevic. “Por qué la creatividad requiere coraje.” *Psicología hoy*, agosto 12, 2020.
- “Mi voz, mi guía de votación.” Tarea de estudiante. Aprendizaje por la Justicia.
- “John Lewis.” Britannica Kids.

Conexiones con los estándares curriculares nacional y marcos teóricos

Competencia SEL (CASEL)

- **Conciencia de sí mismo.** La capacidad de reconocer con precisión las propias emociones, pensamientos y valores y cómo influyen en el comportamiento.
- **Conciencia social.** La capacidad de tomar la perspectiva y empatizar con otros, incluidos aquellos de diversos orígenes y culturas, para comprender las normas sociales y éticas de comportamiento.

- **Habilidades de relación.** La capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con diversos individuos y grupos.

Marco teórico Universidad, Carrera y Vida cívica (C3)

- **D2.Civ.6.3-5.** Describir las formas en que las personas se benefician y enfrentan el desafío del trabajo conjunto, incluyendo a través del gobierno, los lugares de trabajo, las organizaciones voluntarias y las familias.
- **D2.His.3.3-5.** Generar preguntas sobre individuos y grupos que han dado forma a continuidades y cambios históricos significativos.

Currículos Estatales Nacionales para las Ciencias Sociales (NCSS) Temáticas

- **Temática 4: Desarrollo individual e identidad.** Preguntas relacionadas con la identidad y el desarrollo, los cuales son importantes en la psicología, la sociología y la antropología, son centrales para la comprensión de quiénes somos.
- **Temática 10: Ideales y prácticas cívicas.** ¿Qué es la participación cívica? ¿Cómo comienzan a involucrarse los ciudadanos? ¿Cuál es el papel del ciudadano en la comunidad y en la nación, y como miembro de la comunidad mundial?

Estándares comunes estatales básicos para la enseñanza (CCSS)

- **CCSS.ELA-W.3.4.** Con la guía y el apoyo de los adultos, producir escritos en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea y el propósito.
- **CCSS.ELA-SL.5.1.** Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros en temas y textos de [grados 3-5], construyendo sobre las ideas de otros y expresando las suyas con claridad.

Queremos saber su opinión

Nos gustaría saber cómo integró (o planea integrar) esta lección en su aula de clase.
¿Cuáles fueron sus resultados favoritos y la respuesta de sus estudiantes?

info@globalonenessproject.org

globalonenessproject.org

[twitter/@goproject](https://twitter.com/goproject)

global oneness project

Historias y lecciones para mentes en crecimiento.

2021 Global Oneness Project LLC